

Mesures prises par le Collège royal en raison des répercussions de la COVID-19 sur la formation médicale postdoctorale



Juin 2020

LE CONTEXTE



En raison de la pandémie mondiale, les pressions considérables sur le système de soins de santé du Canada perturbent la formation médicale postdoctorale (FMPD) :

- Les répercussions de la COVID-19 sont différentes dans chaque programme, spécialité, faculté de médecine et région.
- Les bureaux des études médicales postdoctorales constatent les effets sur les activités régulières de formation des résidents. En dépit des efforts déployés pour maintenir le mandat éducatif des programmes, certains résidents et stagiaires pourraient avoir de la difficulté à respecter une partie des exigences de formation en raison d'un changement dans le nombre de patients, d'une réaffectation, de limites à leurs activités cliniques ou d'une maladie personnelle.
- Bon nombre de résidents et stagiaires consacrent plusieurs années à leur formation. Le Collège royal et les universités se concertent afin de gérer et d'atténuer tous les risques.

Partout au pays, le Collège royal et de multiples intervenants, dont les bureaux des études médicales postdoctorales, partenaires universitaires, organismes fédéraux et provinciaux, et partenaires des soins de santé déterminent les besoins courants et y répondent.





LES MISES À JOUR

Le Collège royal fournit des orientations et un soutien dans certains domaines touchés par la COVID-19 :

- 1. Mise en œuvre de La compétence par conception**
- 2. Perfectionnement du corps professoral**
- 3. Normes nationales de formation**
- 4. Examens de certification nationaux**
- 5. Activités d'agrément de la formation postdoctorale**
- 6. Activités de DPC et dans la pratique**



Le succès de cette stratégie repose sur certains critères :

1. Agir de manière transparente avec nos intervenants afin de comprendre les besoins et de trouver des solutions ensemble.
2. Travailler avec nos partenaires des programmes et facultés, et leur fournir un soutien en cette période d'adaptation aux nouvelles réalités de la formation durant la pandémie.
3. Miser sur la collaboration afin de maintenir les normes de formation des résidents, en fournissant des orientations et en accordant une marge de manœuvre en cette période inédite.
4. Faire connaître l'approche stratégique et coordonnée que nous avons adoptée pour tous les aspects de la FMPD durant cette pandémie.

L'APPROCHE

*Collaboration,
soutien et souplesse*



COMMUNIQUER. Miser sur la communication afin de comprendre les enjeux de la première ligne et les meilleures façons d'offrir des solutions permanentes à nos intervenants.



PLANIFIER. Utiliser les données et la rétroaction dans le cadre du processus décisionnel en collaboration avec nos intervenants.



AIDER. Fournir un leadership, des conseils et un soutien en période de crise.



LA COORDINATION

Nous collaborons avec les vice-doyens aux études postdoctorales pour couvrir tous les aspects de la formation des résidents



EXAMENS ET CERTIFICATION



Nous avons collaboré avec les vice-doyens aux études postdoctorales, les bureaux des études médicales postdoctorales, les autorités fédérales et provinciales, et nos partenaires des soins de santé afin de préparer un **plan en quatre volets** pour les examens :

1. Il n'y aura pas d'examens appliqués pour la cohorte de 2020.
2. La date des examens écrits sera annoncée au moins six semaines d'avance.
3. Les sites d'examen seront plus nombreux pour permettre aux candidats de se présenter à un examen plus près de chez eux.
4. Nous rembourserons les frais des examens oraux.

[LIEN VERS LES PLUS RÉCENTES MISES À JOUR SUR LES EXAMENS](#)



MISE EN ŒUVRE DE LA COMPÉTENCE PAR CONCEPTION



- Nous conseillons des façons d'atteindre les objectifs de programme et de respecter les normes en dépit des difficultés d'évaluation et d'enseignement. Nous discutons régulièrement avec les vice-doyens aux études postdoctorales, les comités de spécialité et les responsables de l'approche par compétences en formation médicale afin de trouver des solutions qui tiennent compte avant tout de la sécurité des résidents et des soins aux patients.
- Nous avons remanié le calendrier des ateliers pour 2021 et les années suivantes afin de respecter les règles de distanciation sociale. Nous discutons d'options avec les spécialités qui adoptent la CPC ou qui l'ont reportée afin de répondre à leurs attentes.
- Nous consultons les facultés et les programmes afin de comprendre les effets de la COVID-19 et de leur apporter le soutien requis.
- Nous accordons la priorité au soutien du perfectionnement du corps professoral en créant et en fournissant des ressources sur l'enseignement et l'apprentissage virtuels, des activités d'apprentissage en ligne ainsi que des outils et des fiches-conseils.

[LIEN VERS LES PLUS RÉCENTES
MISES À JOUR SUR LA CPC](#)





Sondage sur l'état de préparation à la mise en œuvre de la CPC en 2020 | 16 avril

Consultations auprès des directeurs de programme

- Recueillir de l'information auprès des programmes touchés par la pandémie de COVID-19 afin de prendre une décision éclairée au sujet de l'adoption de la CPC en juillet 2020.
- Conçu pour avoir une meilleure idée à l'échelle nationale de l'état de préparation des programmes à la mise en œuvre avant de proposer de prochaines étapes.
- Les réponses au sondage ont éclairé les discussions avec les présidents des comités de spécialité, les vice-doyens aux études postdoctorales et les responsables de l'approche par compétences en formation médicale afin de déterminer les disciplines qui procéderont à la mise en œuvre en 2020.

L'état de préparation à la mise en œuvre de la CPC - Consultations 2020

We know the current COVID-19 pandemic is having these impacts are variable across sites and programs. We want to understand how COVID-19 is impacting your program's preparation for the launch of the CPC. Responses to this survey will be analyzed and discussed with the chairs to determine what assistance may be needed. As with any launch of new CBD programs, the expectation is that things will change differently, making flexibility a necessity. If your department/division has been impacted heavily by COVID-19, you have flexibility in implementing the program in the next academic year, and it is not the expectation that all programs will be ready to launch in July 2020. Finally, we realize that things are changing quickly and your responses are based on the current trajectory of your program. Consent is implied by participating.

Demographics

1. Please select your discipline. *
-- Please Select --

2. Please select your institution. *
-- Please Select --

3. For your program and considering the current COVID-19 situation, please indicate the extent to which you agree or disagree with the following statements.

	Strongly disagree	Disagree	Neither agree nor disagree	Agree	Strongly agree
There is adequate local support (program assistant, CBD lead, assistant program director, etc.) to implement change in my residency program, and this support is or will be available for launch in July 2020.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Given the current COVID-19 situation, people in my department/division see CBD implementation as a manageable task by July 2020.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Implementing CBD by July 2020 is a priority for my department/division and people are committed to implementing it.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Please choose your response to the following questions based on the extent to which you agree your program has each activity currently present in your program or planned to be present by July 2020, given the current COVID-19 situation

	Strongly disagree	Disagree	Neither agree nor disagree	Agree	Strongly agree
You have a document (curriculum map) that links stage-specific learning experiences (rotations, academic sessions, etc.) to competencies of your discipline.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Your program is prepared to perform workplace-based entrustable professional activity (EPA) assessment as of July 2020.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An electronic portfolio is in place to record observations and inform decision making.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
EPAs have been or will be uploaded into the electronic portfolio by July 2020.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A Competence Committee is in place and will be prepared to review resident progressions after July 2020.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faculty have been trained on CBD and are ready/will be ready to implement CBD when their CBD residents begin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

LIEN VERS LES RÉSULTATS DU SONDRAGE
LORSQU'ILS SERONT DISPONIBLES





Disciplines

qui adopteront la CPC comme prévu

- Chirurgie générale
- Neurologie (adulte et pédiatrique)
- Médecine nucléaire
- Chirurgie orthopédique
- Cardiologie *pédiatrique*
- Médecine physique et réadaptation
- Chirurgie plastique
- Psychiatrie





Disciplines qui reportent la transition d'une année

c.-à-d. dont la formation demeurera axée sur la durée pendant l'année universitaire 2020-2021

- Cardiologie **adulte**
- Immunologie clinique et allergie (adulte et pédiatrique)
- Médecine néonatale et périnatale
- Chirurgie pédiatrique
- Pneumologie (adulte et pédiatrique)
- Chirurgie vasculaire



Disciplines qui ont reporté leur transition

Pourquoi certaines disciplines ont-elles reporté leur transition?

De nombreux facteurs sont à l'origine de ce report, notamment :

- Répercussions considérables sur la formation des résidents
- Fatigue mentale et physique des éducateurs, des résidents et situation du système de soins en général

Prélancement

Les programmes qui souhaitent amorcer leur transition peuvent procéder au prélancement d'éléments de la CPC

- Ils devront satisfaire aux exigences de la formation axée sur la durée pendant une autre année
- Encouragés à faire un prélancement, c.-à-d. intégrer les éléments de la CPC dans leur approche actuelle axée sur la durée

Disciplines qui adopteront la CPC en 2020

Pourquoi certains programmes sont-ils en mesure de procéder?

- Selon nos consultations, beaucoup de programmes/disciplines ont déjà mis en place plusieurs éléments essentiels de la CPC et sont prêts à procéder

Lancement permissif

Certains programmes qui adoptent la CPC et qui sont touchés par les répercussions de la COVID-19 pourront tirer avantage d'un lancement permissif

- Il faudra du temps, de la patience et de la souplesse pour adopter l'approche par compétences durant la pandémie de COVID-19
- Ce type de lancement s'ajoute aux politiques actuelles d'introduction progressive de nouvelles normes et exigences de formation nationales à compter de juillet 2020



Définir le lancement permissif (souplesse accordée) à la lumière de la COVID-19

Approche pédagogique claire et cohérente	<ul style="list-style-type: none">• Relier les APC et les capacités aux expériences de formation• Cette approche aidera les stagiaires et les enseignants à comprendre les objectifs de la formation, même si elle est perturbée en raison de la COVID-19
Introduction progressive des exigences de la CPC	<ul style="list-style-type: none">• Mettre l'accent sur les premières étapes de la formation des résidents (c.-à-d. progression vers la discipline, acquisition des fondements de la discipline) et passer peu à peu à la CPC
Il vaut mieux faire quelques observations que de ne pas en faire du tout	<ul style="list-style-type: none">• Amorcer les observations et le coaching, à mesure que les programmes peuvent le faire• Durant la transition, on acceptera probablement que les observations d'APC soient moins nombreuses
Ne pas examiner la progression des résidents dès le premier jour	<ul style="list-style-type: none">• Ne pas mettre en place les comités de compétence dès le premier jour• Nous recommandons aux programmes de former leur comité (peut-être virtuellement) avant que les résidents passent à la prochaine étape de la formation
Mettre toutes les chances de son côté en utilisant dès le départ un portfolio électronique	<ul style="list-style-type: none">• Les premières disciplines qui ont adopté la CPC ont souligné l'importance de consigner les observations dans un portfolio électronique• Il est fortement recommandé d'utiliser dès que possible un portfolio électronique pour éviter d'éventuelles difficultés par la suite



PERFECTIONNEMENT DU CORPS PROFESSORAL



Le Collège royal s'emploie à modifier la stratégie de perfectionnement du corps professoral afin de fournir un soutien et des ressources pour offrir des séances virtuelles de perfectionnement et d'apprentissage stimulantes. À venir :

- **Lancement d'une nouvelle page de ressources sur l'enseignement virtuel;**
- **Création de ressources pédagogiques et de fiches-conseils;**
- **Accès gratuit au Guide des outils CanMEDS;**
- **Soutien continu aux programmes de spécialité qui s'apprêtent à adopter la CPC ou à ceux qui l'ont déjà fait**
- **Lancement d'une série de webinaires sur La compétence par conception**
- **Courriels hebdomadaires présentant des ressources pertinentes**

[LIEN VERS LES RESSOURCES
SUR L'ENSEIGNEMENT VIRTUEL](#)



COMMENT REMPLIR LES EXIGENCES DE FORMATION DU COLLÈGE ROYAL



En guise de soutien aux programmes de formation, nous avons créé trois guides qui expliquent comment les programmes peuvent satisfaire aux normes nationales malgré la perturbation du milieu de formation :

1. Guide pour les programmes de formation axés sur la durée
2. Guide pour les programmes de formation adaptés à La compétence par conception
3. Guide pour les programmes de formation de domaines de compétence ciblée (DCC)

Ces guides ont pour but d'offrir des solutions et du soutien, et de souligner là où les programmes peuvent faire preuve de souplesse tout en respectant les normes nationales propres à la discipline.

[LIEN VERS LES GUIDES SUR LES EXIGENCES DE FORMATION](#)



PRINCIPES DÉCISIONNELS DANS UN CONTEXTE CHANGEANT

La sécurité
passe avant
tout

Les activités
éducatives
doivent être
maintenues
dans la
mesure du
possible

Les stagiaires et
résidents
finissants
doivent avoir les
compétences
nécessaires pour
exercer de
manière
autonome

Il n'existe pas
de solution
universelle

La priorité est
accordée
aux soins aux
patients

Nous ne visons
pas
la perfection

La réaffectation
en raison
de la COVID-19
peut servir à
satisfaire aux
exigences

La
documentation
est
fondamentale



AGRÉMENT DES PROGRAMMES DE FMPD



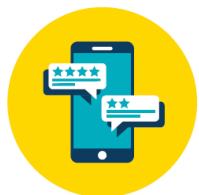
Compte tenu de la situation actuelle, les membres de l'équipe du CanRAC se sont rencontrés pour discuter des répercussions de la pandémie mondiale de COVID-19 sur les activités d'agrément. Ils ont présenté certaines mises à jour :

- **Visites d'agrément régulières** : Le calendrier des prochaines visites d'agrément régulières demeure le même; le CanRAC surveille toutefois la situation de près, en collaboration avec les intervenants concernés.
- **Visites externes** : Le CanRAC collabore avec les programmes dont la visite externe était prévue au printemps. Pour les prochaines visites, l'équipe du CanRAC élabore des critères pour évaluer la faisabilité d'un modèle virtuel. Si les visites externes sont reportées, nous établirons un nouveau calendrier, ou nous ajusterons les dates au cas par cas.
- **Visites internes et amélioration continue de la qualité** : Nous encourageons les institutions et les programmes à poursuivre autant que possible leurs activités d'amélioration continue de la qualité, dont les visites internes à mi-cycle.
- **Calendrier de suivi** : Nous nous engageons à faire preuve de souplesse, dans la mesure du possible, mais la rigueur du processus d'agrément sera maintenue.
- **Sondages annuels auprès des résidents et des enseignants** : Reportés au printemps 2021.
- **Réunions des comités** : Les réunions des comités de l'agrément des programmes de résidence devraient se poursuivre; elles auront cependant lieu virtuellement jusqu'à ce qu'il soit sécuritaire et possible de les tenir en personne.

[LIEN VERS
LES MISES À JOUR DU CanERA](#)



PROCHAINES ÉTAPES : COLLABORATION ET SOUTIEN CONSTANTS



Consultation auprès d'intervenants clés



Collaboration à la modification des stratégies sur la FMPD



Distribution de documents d'orientation et de ressources



Communications régulières en continu

[LIEN VERS
LES RÉCENTS RAPPORTS](#)



QUELLE EST LA DÉFINITION DU SUCCÈS?



- Objectifs clairs et convenus permettant de maintenir les normes et d'accorder une certaine souplesse dans des circonstances sans précédent
- Collaboration afin de maintenir les normes de formation des résidents, en fournissant des orientations et en accordant une marge de manœuvre pour tous les aspects de la FMPD.
- Communications claires, cohérentes, en temps opportun
- Système de formation des résidents de grande qualité





Les activités que nous menons avec vous

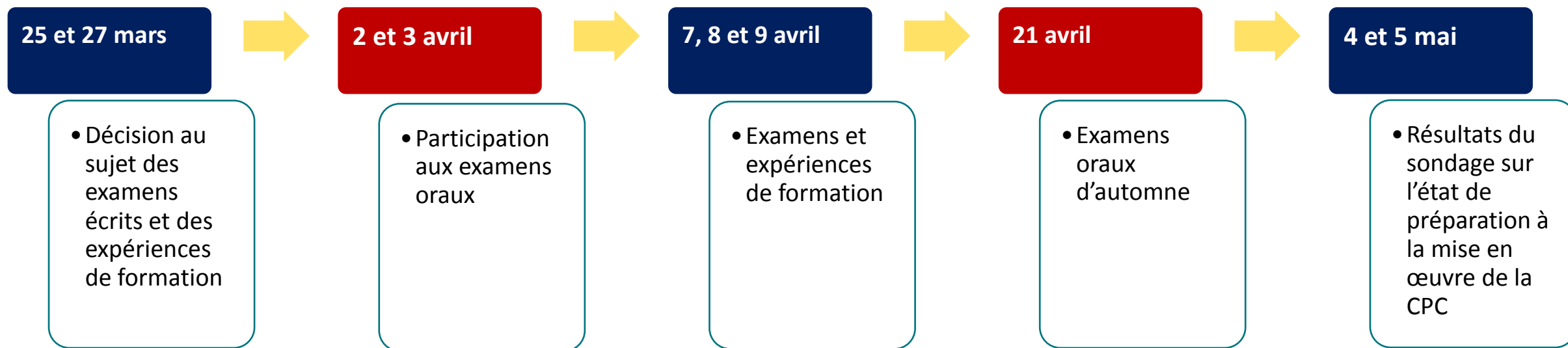
Exemples d'activités récentes





Présidents des comités de spécialité | 10 séances de discussion ouverte

Planifier le soutien des programmes touchés par les répercussions de la pandémie de COVID-19



Aussi : Deux séances de discussion ouverte durant la semaine du 11 mai et deux durant la semaine du 1^{er} juin : les comités de spécialité, présidents de comités de DCC et directeurs de programme discuteront d'enjeux liés à la formation des résidents.

[LIEN VERS LES PLUS RÉCENTES
MISES À JOUR DES COMITÉS DE
SPÉCIALITÉ](#)



Webinaire du Collège royal le 9 avril | 459 participants!

La CPC pendant la pandémie de COVID-19 : Mesures d'adaptation et stratégies

- Fait ressortir des défis fréquents et des solutions novatrices.
- Les conférenciers invités ont animé un débat fructueux axé sur la recherche de solutions et mettant l'accent sur le soutien et la sécurité des enseignants et des résidents.

Commentaires des participants :

« *Expériences et solutions concrètes,
perspectives variées* »

« *Une orientation claire et des stratégies
novatrices sont ressorties des discussions* »

« *Très utile. Excellente idée de partager
l'apprentissage universitaire à l'échelle du pays* »



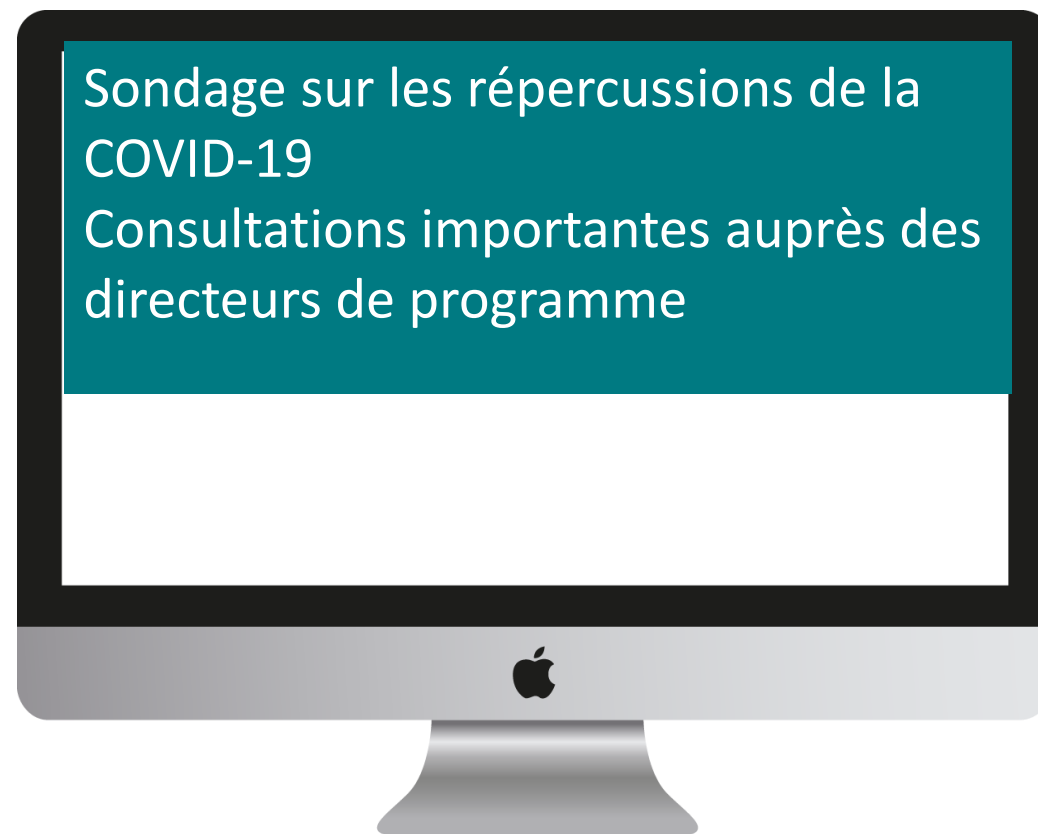
- Les questions soulevées contribueront à la prise de décision partagée

[LIEN VERS
L'ENREGISTREMENT DU WEBINAIRE](#)

Sondage sur les répercussions de la COVID-19 | Juin 2020

Consultations auprès des directeurs de programme

- Recueillir de l'information auprès des programmes touchés par la pandémie de COVID-19 afin de prendre des décisions au sujet de la formation médicale postdoctorale.
- Conçu pour mieux connaître les défis à l'échelle nationale et partager les solutions novatrices dans l'ensemble des programmes.
- Les réponses éclaireront les discussions avec les présidents des comités de spécialité, les vice-doyens aux études postdoctorales et les responsables de l'approche par compétences en formation médicale afin de déterminer comment nous pouvons soutenir les programmes durant la pandémie.



[LIEN VERS LES RÉSULTATS DU SONDAGE
LORSQU'ILS SERONT DISPONIBLES](#)



Perfectionnement du corps professoral | Nouvelles ressources et soutien électronique

Collaborer avec les éducateurs cliniciens afin de fournir un soutien sur le terrain

COVID-19 Specialty Program
e-SUPPORT
pour les programmes de spécialité

RESSOURCES CLÉS

11 CONSEILS sur l'apprentissage virtuel durant la pandémie

Nous sommes conscients que la COVID-19 entraîne de nombreux changements dans vos activités quotidiennes, notamment le passage de l'apprentissage collectif en personne (p. ex., en salle de classe) à l'apprentissage virtuel. Nous savons aussi que vous avez peut-être des mesures pour limiter les effets négatifs du confinement virtuel, notamment sur la communication et les plateformes de réunions virtuelles.

- 1. Soyez patient envers vous-même (et les autres)**
Une période d'adaptation sera nécessaire, tant pour l'animateur que pour vos collègues. Des problèmes techniques pourraient aussi nuire à l'utilisation de la plateforme de réunion virtuelle, et les gens pourraient éprouver une certaine gêne jusqu'à ce qu'ils se sentent à l'aise avec la technologie et la communication en ligne.
- 2. Familiarisez-vous avec la plateforme de réunion virtuelle**
Avant la première séance d'apprentissage, si vous devez télécharger ou installer quoi que ce soit, faites-le avant le début de la séance pour éviter les problèmes. Prenez quelques instants pour explorer la plateforme et ses différentes fonctions (p. ex., cliquer, lever la main et éteindre le microphone) afin que vous puissiez participer pleinement pendant l'activité.
- 3. N'oubliez pas qu'il s'agit de votre espace d'apprentissage**
Assayez-vous confortablement, à un endroit bien éclairé, et mettez des écouteurs pour éliminer le bruit de fond, au besoin.
- 4. Conservez votre professionnalisme**
Bien qu'il soit parfaitement acceptable que vous portiez des vêtements confortables, vous devez être conscient de ce que les autres peuvent voir lorsque votre webcam est allumée (c.-à-d., apparence et décor).
- 5. Utilisez une plateforme de vidéoconférence**
Ce sentiment est essentiel, surtout maintenant, durant cette pandémie. Demandez aux apprenants d'activer leur webcam et leur microphone au début de la séance pour se présenter (cela peut être plus difficile si les participants sont nombreux). Il est toujours approprié d'inviter à votre séance des exercices pour « rompre la glace ». Privilégiez le temps pour demander aux apprenants d'expliquer ce qu'ils retiennent et de faire part de leurs expériences, et de leur dire que vous pouvez les aider.
- 6. Créez un sentiment d'appartenance**
Encouragez les apprenants à poser des questions et faites souvent des pauses pour y répondre, en utilisant le nom de l'apprenant (l'avez-vous participé et le sentiment d'appartenance au groupe, d'être présent). Si vous ne pouvez pas répondre à toutes les questions durant la séance, répondez-y plus tard.
- 7. Utilisez la fonction de clavardage**
Encouragez les apprenants à poser des questions et faites souvent des pauses pour y répondre, en utilisant le nom de l'apprenant (l'avez-vous participé et le sentiment d'appartenance au groupe, d'être présent). Si vous ne pouvez pas répondre à toutes les questions durant la séance, répondez-y plus tard.
- 8. Limitez la durée des séances en ligne à 60 minutes**
Contrairement à une demi-journée universitaire ou à un atelier d'un jour, les séances virtuelles doivent être brèves, même si vous devez étaler le reste du contenu sur plusieurs séances.
- 9. Veillez à ce que votre présentation soit simple**
Si vous choisissez une présentation PPT, évitez les animations et les transitions pour que la présentation soit simple et se limite au texte des diapos.
- 10. Faites un suivi avec les apprenants après la séance**
Envoyez devancer un résumé après la séance pour renforcer les messages clés ou un exercice de réflexion pour renforcer l'apprentissage des apprenants.

10 CONSEILS pour offrir l'enseignement virtuel durant la pandémie

Durant la crise de la COVID-19, les besoins en matière de soins aux patients, les risques pour la sécurité, les pénuries d'EPI et les règles de distanciation physique compliquent l'organisation de séances d'enseignement et d'expériences d'apprentissage en face à face. Ce document a pour but de vous aider à poursuivre vos efforts de perfectionnement du corps professoral et de formation des résidents durant la pandémie en vous inspirant de pratiques exemplaires pour l'enseignement virtuel.

- 1. Utilisez une plateforme de vidéoconférence**
Assurez une bonne accessibilité et dotée des fonctions dont vous avez besoin (voir les recommandations ci-dessus). Certains hôpitaux et universités peuvent avoir installé des pare-feu ou établi des politiques de sécurité qui limitent votre choix de plateforme.
- 2. Ouvrez votre webcam**
Durant la pandémie actuelle, vous devez plus que jamais établir votre présence et consolider les liens que vous entretenez avec vos collègues. Pour limiter le contact visuel habituel, placez la webcam de façon à la regarder directement lorsque vous parlez. Fermez la webcam lorsque vous présentez des documents, car elle peut constituer une source de distraction.
- 3. Assurez-vous de la qualité sonore**
Si possible, testez quelques microphones pour assurer une bonne qualité audio (p. ex., certains webcams possèdent un microphone intégré et certaines plateformes offrent des options « audio de fond sonore » et numéro sans frais). Modifiez le son de votre voix pour insulter l'attention de vos apprenants. Demandez leur de désactiver leur microphone s'ils n'interviennent pas pour limiter le bruit de fond, qui peut être une source de distraction.
- 4. Créez un sentiment d'appartenance**
Encouragez les apprenants à poser des questions et faites souvent des pauses pour y répondre, en utilisant le nom de l'apprenant (l'avez-vous participé et le sentiment d'appartenance au groupe, d'être présent). Si vous ne pouvez pas répondre à toutes les questions durant la séance, répondez-y plus tard.
- 5. Il est important de limiter le temps consacré à la lecture**
Lors d'une séance virtuelle, inversez la classe et envoyez aux apprenants des documents à lire avant la séance. Consacrez le temps en ligne aux activités et aux discussions.
- 6. Faites participer les apprenants souvent et de différentes façons**
Les sondages font partie des activités d'apprentissage appropriées, quelle que soit la taille du groupe et la plateforme (le permet, des pauses fréquentes permettent aussi aux apprenants d'échanger et de répondre aux questions posées dans la fenêtre de clavardage. Si votre plateforme comprend une fonction « salle de petits groupes », vous pouvez inclure des activités en groupes restreints. Dans certains cas, vous pouvez aussi céder le contrôle de la présentation aux participants pour leur donner la chance d'expliquer/présenter un exposé.
- 7. Utilisez la fonction de clavardage**
Encouragez les apprenants à poser des questions et faites souvent des pauses pour y répondre, en utilisant le nom de l'apprenant (l'avez-vous participé et le sentiment d'appartenance au groupe, d'être présent). Si vous ne pouvez pas répondre à toutes les questions durant la séance, répondez-y plus tard.
- 8. Limitez la durée des séances en ligne à 60 minutes**
Contrairement à une demi-journée universitaire ou à un atelier d'un jour, les séances virtuelles doivent être brèves, même si vous devez étaler le reste du contenu sur plusieurs séances.
- 9. Veillez à ce que votre présentation soit simple**
Si vous choisissez une présentation PPT, évitez les animations et les transitions pour que la présentation soit simple et se limite au texte des diapos.
- 10. Faites un suivi avec les apprenants après la séance**
Envoyez devancer un résumé après la séance pour renforcer les messages clés ou un exercice de réflexion pour renforcer l'apprentissage des apprenants.

Laquelle des plateformes de vidéoconférence ci-dessous répond le mieux à vos besoins?

	ZOOM	CISCO WEBEX	GOOGLE HANGOUTS (VERSION CLASSIQUE)	SKYPE MEET NOW	JOIN.ME
GRATUITE	●	●	●	●	●
PARTAGE D'ÉCRAN	●	●	●	●	●
ENREGISTREMENT DE LA SÉANCE	●	●	●	●	●
CLAVARDAGE	●	●	●	●	●
SALLES DE PETITS GROUPES	●	●	●	●	●
TRANSFERT DE CONTRÔLE À D'AUTRES UTILISATEURS	●	●	●	●	●
PAS D'INSCRIPTION OU DE TÉLÉCHARGEMENT POUR LES PARTICIPANTS	●	●	●	●	●
PLUS DE 50 PARTICIPANTS	●	●	●	●	●
LIMITES	●	●	●	●	●

* Si vous recevez une invitation à vous joindre à une réunion et que vous ne pouvez pas télécharger le fichier d'application Web, vous n'avez pas besoin d'installer quoi que ce soit, car le lancement s'effectue dans votre navigateur Web.

* Si vous recevez une invitation à vous joindre à une réunion Webex et que vous ne pouvez pas télécharger le fichier d'application Web, vous n'avez pas besoin d'installer quoi que ce soit, car le lancement s'effectue dans votre navigateur Web.

* Possibilité de réunir jusqu'à 50 participants

* Les prix varient selon ce que vous choisissez

ROYAL COLLEGE COLLEGE ROYAL CANMEDS

Ressources : (anglais seulement)
[3 Ressources de Pandemic Teams, Hybrid Teams, and In-Person Teams Teaching Strategy in Response to COVID-19: 10 Tips to Improve your Digital Capabilities](#)

LIEN VERS LES RESSOURCES

Série de webinaires sur la CPC du Collège royal | Adaptée en fonction de la COVID-19

Soutien à la cohorte de 2020

WEBINAIRE | 27 mai 2020

L'enseignement et l'apprentissage dans le cadre de la CPC



Jolanta Karpinski

Décrire les répercussions de la CPC sur le travail quotidien de l'enseignant

WEBINAIRE | 9 juin 2020

Des comités de compétence



Warren Cheung
Anna Oswald

Préciser le mandat du comité de compétence et présenter des pratiques.

- Les questions soulevées contribueront à la prise de décisions partagée

[LIEN VERS
LA SÉRIE DE WEBINAIRES SUR LA CPC](#)

