



E2 – Enseigner le rôle d'érudit

CanMEDS Érudit



Author Name 1 | Author Name 2 | Author Name 3

Date



Le contenu ci-dessous, rédigé par S. Glover Takahashi, D. Richardson et D. Martin sous la gouverne du Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada, est tiré tel quel du Guide des outils d'enseignement et d'évaluation CanMEDS. Vous pouvez utiliser, reproduire et modifier ce contenu à vos propres fins non commerciales, à condition d'indiquer clairement vos changements et de créditer le Collège royal. Ce dernier peut révoquer cette autorisation à tout moment, par écrit.

REMARQUE : Le contenu ci-dessous peut avoir été modifié et ne plus représenter l'opinion ou le point de vue du Collège royal.





Objectifs et contenu

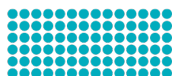
1. Reconnaître les termes associés aux activités et aux domaines d'intérêt des quatre facettes du rôle d'érudit
2. Appliquer les compétences clés de l'érudit dans la pratique de tous les jours
3. Concevoir des ressources sur l'érudition à utiliser dans la pratique clinique de tous les jours





L'érudit : un rôle qui importe

1. L'apprentissage n'arrête jamais
2. Enseigner à d'autres consolide l'information
3. Tous les apprenants et médecins ont des responsabilités d'enseignement
4. Les médecins doivent savoir quelles données sont des faits probants, et lesquelles s'appliquent aux décisions de la pratique de tous les jours
5. Les médecins doivent comprendre la recherche et savoir en interpréter les résultats





Plus en détail : qu'est-ce que le rôle d'érudita?

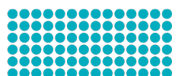
En tant qu'érudits, les médecins font preuve d'un engagement constant envers l'excellence dans la pratique médicale par un processus de formation continue, en enseignant à des tiers, en évaluant des données probantes et en contribuant à l'avancement de la science.





Reconnaître le rôle d'érudit

- Mesurer
- Encadrer
- Rehausser
- Évaluer
- Maintenir
- Agir comme mentor
- Surveiller
- Motiver
- Orienter
- Offrir de la rétroaction
- Faire de la recherche
- Superviser
- Enseigner
- Réaliser des activités d'érudition





Reconnaître le rôle d'érudit

- Communauté de pratique
- Compétence continue
- Évaluation critique
- Faits probants
- Actions éclairées par les faits
- Buts
- Climat/environnement d'apprentissage
- Plan d'apprentissage
- Apprentissage continu
- Objectifs
- Évaluation du rendement
- Portfolio
- Érudition
- Curiosité érudite
- Principes scientifiques
- Apprentissage autodirigé avec ou sans orientation





Les quatre facettes du rôle d'érudit :

1. Acquérir et maintenir de nouvelles connaissances tout au long de la carrière grâce à l'apprentissage continu
2. Diffuser des connaissances par l'enseignement et l'évaluation
3. Utiliser des connaissances afin de prendre des décisions éclairées par les faits
4. Créer des connaissances par la recherche et la curiosité érudite





Les quatre facettes du rôle d'érudit :

- Les responsabilités d'érudition appartiennent à tous les médecins, qui sont tous appelés à enseigner, à utiliser des faits pour éclairer leur pratique et à s'engager envers l'apprentissage continu
- L'érudit reste à l'affût d'occasions d'apprentissage et d'acquisition de compétences dans les quatre facettes du rôle





L'apprentissage est une démarche permanente d'amélioration et de maintien de la compétence

1. Prendre la « ferme maîtrise » de l'apprentissage
2. Compétent = habile + à jour + connecté
3. DEMANDER de la rétroaction, en chercher, l'accepter et l'intégrer – le « récepteur » de rétroaction est le joueur principal de cet échange





E3 – Planification de l'apprentissage





Conseils pour s'exercer à demander de la rétroaction

1. Choisir une personne constructive et disposée à le faire
2. Demander de la rétroaction SPÉCIFIQUE
3. Mettre l'accent sur les éléments de la rétroaction qui sont pertinents et ciblés
4. Remercier pour l'information reçue





Modèle R2C2 de rétroaction

- Bâtir des **R**elations
- Explorer les **R**éactions à la rétroaction
- Explorer le **C**ontenu
- Encadrer pour **C**hanger la performance





E4 – Offrir et recevoir de la rétroaction





Étapes de la prise de décisions éclairée par les faits

1. Poser une question ciblée et bien formulée
2. Obtenir les faits voulus de façon efficace
3. Évaluer la qualité et l'applicabilité des faits
4. Intégrer les faits
5. Adapter les faits au problème clinique
6. Appliquer les faits au plan clinique
7. Examiner si le plan fonctionne





Étapes d'encadrement

1. Buts
2. Connaissances, aptitudes et habiletés
3. Rétroaction
4. Réflexion et performance
5. Définition d'objectifs
6. Plan d'amélioration





Objectifs et contenu

1. Reconnaître les termes associés aux activités et aux domaines d'intérêt des quatre facettes du rôle d'érudit
2. Appliquer les compétences clés de l'érudit dans la pratique de tous les jours
3. Concevoir des ressources sur l'érudition à utiliser dans la pratique clinique de tous les jours



Références

- Richardson D, Oswald A, Chan M-K, Lang ES, Harvey BJ. Érudit. Tiré de : Frank JR, Snell L, Sherbino J, rédacteurs. Référentiel de compétences CanMEDS 2015 pour les médecins. Ottawa : Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada, 2015. Reproduit et adapté avec autorisation
- Stone D, Heen S. Thanks for the feedback: the science and art of receiving feedback well. New York : Viking; 2014.
- Sargeant J, Lockyer J, Mann K, Holmboe E, Silver I, Armson H, Driessen E, MacLeod T, Yen W, Ross K, Power M. Facilitated reflective performance feedback: Developing an evidence- and theory-based model that builds relationship, explores reactions and content, and coaches for performance change. Acad Med, 2015 (sous presse).
- Ciliska, D. Introduction au processus décisionnel fondé sur des faits. Consulté le 31 juillet 2015 à <http://www.cihr-irsc.gc.ca/f/45245.html>
- Glover Takahashi, S. 2015. Guide des outils d'enseignement et d'évaluation CanMEDS. Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada.



Diapositives Complémentaires





Capacités (compétences clés) de l'érudit

Les médecins sont capables de :

1. s'engager dans l'amélioration continue de leurs activités professionnelles par un processus de formation continue;
2. enseigner aux étudiants, aux résidents, à d'autres professionnels de la santé et au public;
3. appliquer les données probantes disponibles dans leurs activités professionnelles;
4. contribuer à la diffusion et à la création de savoirs et de pratiques applicables à la santé.





Capacité 1 de l'érudit

Les médecins sont capables de :

1. s'engager dans l'amélioration continue de leurs activités professionnelles par un processus de formation continue :
 - 1.1 élaborer, mettre en oeuvre, suivre et réviser un plan personnel d'apprentissage en vue d'améliorer la pratique professionnelle;
 - 1.2 identifier les occasions d'apprentissage et d'amélioration en évaluant périodiquement leur rendement d'une manière réflexive à l'aide de diverses données internes et externes;
 - 1.3 participer à l'apprentissage en collaboration afin d'améliorer constamment leur pratique personnelle et de contribuer à l'amélioration collective des pratiques.





Capacité 2 de l'érudit

Les médecins sont capables de :

2. enseigner aux étudiants, aux résidents, à d'autres professionnels de la santé et au public :
 - 2.1 reconnaître l'influence que peut avoir un modèle de rôle et les effets des curriculums formel, informel et caché sur les apprenants;
 - 2.2 favoriser un environnement d'apprentissage sécuritaire;
 - 2.3 veiller à ce que la sécurité des patients soit assurée quand les apprenants participent aux soins;
 - 2.4 planifier et mener une activité d'apprentissage;
 - 2.5 fournir une rétroaction afin d'améliorer l'apprentissage et le rendement;
 - 2.6 évaluer les apprenants, les enseignants et les programmes selon les principes pédagogiques.





Capacité 3 de l'érudit

Les médecins sont capables de :

3. appliquer les données probantes disponibles dans leurs activités professionnelles :
 - 3.1 reconnaître l'incertitude et les lacunes dans les connaissances à l'occasion des activités cliniques ou professionnelles d'autre nature, et formuler des questions ciblées afin d'y apporter des solutions;
 - 3.2 trouver, sélectionner et parcourir les ressources ayant fait l'objet d'une évaluation préalable;
 - 3.3 évaluer de façon critique l'intégrité, la fiabilité et l'applicabilité de la recherche et de la littérature médicales dans le domaine de la santé;
 - 3.4 intégrer les données probantes à la prise de décisions dans la pratique.





Capacité 4 de l'érudit

Les médecins sont capables de :

4. contribuer à la diffusion et à la création de savoirs et de pratiques applicables à la santé :
 - 4.1 faire preuve d'une compréhension des principes scientifiques de la recherche et de l'enquête scientifique, de même que du rôle des données probantes issues de la recherche dans les soins de santé;
 - 4.2 reconnaître les principes éthiques de la recherche et les intégrer dans l'obtention d'un consentement éclairé de la part du patient, évaluer les avantages et risques possibles de cette recherche pour lui, en portant une attention particulière aux populations vulnérables;
 - 4.3 contribuer aux travaux d'un programme de recherche;
 - 4.4 poser des questions de recherche pertinentes et choisir les méthodes appropriées pour y répondre;
 - 4.5 résumer et communiquer à d'autres professionnels et au grand public, y compris le patient, sa famille et ses proches aidants, les résultats de recherches et d'enquêtes scientifiques pertinentes.

