

Outils d'enseignement 1 – Cours magistral ou présentation en grand groupe

CanMEDS - Promoteur de la santé

Role Fondements du rôle de promoteur de la santé

LE CONTENU CI-DESSOUS, RÉDIGÉ PAR S. GLOVER TAKAHASHI SOUS LA GOUVERNE DU COLLÈGE ROYAL DES MÉDECINS ET CHIRURGIENS DU CANADA, EST TIRÉ TEL QUEL DU GUIDE DES OUTILS D'ENSEIGNEMENT ET D'ÉVALUATION CANMEDS. VOUS POUVEZ UTILISER, REPRODUIRE ET MODIFIER CE CONTENU À VOS PROPRES FINS NON COMMERCIALES, À CONDITION D'INDIQUER CLAIEMENT VOS CHANGEMENTS ET DE CRÉDITER LE COLLÈGE ROYAL. CE DERNIER PEUT RÉVOQUER CETTE AUTORISATION À TOUT MOMENT, PAR ÉCRIT.

REMARQUE : LE CONTENU CI-DESSOUS PEUT AVOIR ÉTÉ MODIFIÉ ET NE PLUS REPRÉSENTER L'OPINION OU LE POINT DE VUE DU COLLÈGE ROYAL.

Cette activité d'apprentissage comprend :

- présentation « Fondements du rôle de promoteur de la santé »

Activités pédagogiques proposées :

- réflexion dirigée et discussion : « Reconnaître la promotion de la santé » (E3)
- apprentissage en petits groupes : « Inventaire et évaluation des compétences en promotion de la santé » (E4)
- réflexion dirigée et discussion : « Ressources sur la promotion de la santé » (E5)

Directives à l'intention de l'enseignant :

Exemples d'objectifs d'apprentissage

- Reconnaître les termes généraux associés aux activités et aux domaines d'intérêt du promoteur de la santé
- Appliquer des compétences de promoteur de la santé dans la pratique de tous les jours
- Concevoir des ressources sur le promoteur de la santé à utiliser dans la pratique clinique de tous les jours

Auditoire : tous les apprenants

Comment adapter cet outil :

- Déterminez si les objectifs du cours correspondent à ceux présentés dans le diaporama. Choisissez les objectifs à conserver ou à modifier ou ceux à ajouter, selon les besoins.
- La présentation PowerPoint se veut générique, axée sur les fondements et en lien avec des objectifs simples. Déterminez s'il serait nécessaire d'ajouter des diapositives afin d'atteindre les objectifs voulus. On peut modifier, ajouter ou supprimer des questions tel que requis, et intégrer de l'information propre à la discipline, au contexte, etc.
- Vous pouvez choisir de présenter ce matériel (en tout ou en partie, dans l'ordre suggéré ou non) en une seule séance (dans le cadre d'un atelier sur les fondements du rôle de promoteur de la santé, p. ex.) ou l'étaler sur une série de deux ou quatre demi-journées.
- Vous pouvez aussi passer en revue et personnaliser la fiche sommaire (en y ajoutant p. ex. les besoins les plus fréquents en matière de promotion de la santé dans un contexte donné ou auprès de populations particulières) avec les apprenants en guise d'activité complémentaire.

Logistique :

- Choisissez un document de travail ou deux pour chaque séance.
- Prévoyez environ 20 minutes pour chaque activité de groupe ou document : cela vous permettra d'expliquer l'activité, et laissera aux apprenants le temps de remplir leur fiche individuellement, de discuter de leurs réponses en petits groupes, de se préparer à présenter le travail de l'équipe, et de faire leur présentation à tout le groupe.
- Invitez les apprenants à lire la fiche et à répondre individuellement aux questions (5 minutes) avant d'en discuter en groupe. Cette formule permet à chacun de réfléchir à sa propre compréhension du sujet.
- Selon la taille du groupe et le temps alloué, on peut demander aux apprenants de remplir une ou plusieurs fiches en devoir et de les ramener à la prochaine séance, ou de les remplir après l'activité en guise de devoir de suivi.
- Selon la taille du groupe et le temps à disposition, vous pouvez explorer les exigences de la formation spécialisée avec les apprenants, ou travailler à appliquer les conseils d'enseignement ou d'évaluation dans la spécialité ou le programme (les exigences de formation sont présentées sur le site du Collège royal).

Contexte :

- Il est conseillé de réaliser cette activité en petits groupes. Elle peut aussi être efficace avec un grand groupe si l'espace permet aux apprenants de se regrouper à des tables de cinq ou six. En présence d'un grand groupe, il est préférable de prévoir des éducateurs ou animateurs additionnels qui pourront répondre aux questions que pourraient avoir les apprenants.