

# Forum de la recherche du Collège royal

## Introduction aux méthodologies de recherche en contexte autochtone et alliances



**Karen Lawford, PhD**  
Professeure adjointe  
Département des  
études sur le genre  
  
Université Queen's



**Pamela Roach, PhD**  
Professeure adjointe,  
départements de médecine  
familiale et de sciences de la  
santé communautaire,  
directrice, Éducation en santé  
des Autochtones, Bureau de la  
santé autochtone, locale et  
mondiale de l'École de  
médecine Cumming de  
l'Université de Calgary.



**Tasha R. Wyatt, PhD**  
Directrice associée, Center  
for Health Professions  
Education (CHPE),  
Uniformed Services  
University of the Health  
Sciences



**Susan D. Moffatt-Bruce, MD,  
FRCSC, PhD, MBA, FACS**  
Directrice générale  
Collège royal des médecins et  
chirurgiens du Canada



**Tanya Horsley, PhD, MBA**  
Directrice associée, Recherche  
Collège royal des médecins et  
chirurgiens du Canada



# Reconnaissance du territoire autochtone / Territorial Acknowledgment

Nous reconnaissons que les terres où bon nombre d'entre nous se trouvent actuellement, à Ottawa, en Ontario, font partie du territoire traditionnel non cédé du peuple anishinabé algonquin. Les Anishinabés habitent ce territoire depuis des millénaires. Nous accueillons aujourd'hui des gens de partout au Canada et de l'étranger. Nous vous invitons à prendre un moment pour reconnaître le territoire, l'histoire et les peuples autochtones qui ont marqué l'endroit où vous habitez actuellement.



# Forum de la recherche du Collège royal

## Introduction aux méthodologies de recherche en contexte autochtone et alliances



**Karen Lawford, PhD**  
Professeure adjointe  
Département des  
études sur le genre  
  
Université Queen's



**Pamela Roach, PhD**  
Professeure adjointe,  
départements de médecine  
familiale et de sciences de la  
santé communautaire,  
directrice, Éducation en santé  
des Autochtones, Bureau de la  
santé autochtone, locale et  
mondiale de l'École de  
médecine Cumming de  
l'Université de Calgary.



**Tasha R. Wyatt, PhD**  
Directrice associée, Center  
for Health Professions  
Education (CHPE),  
Uniformed Services  
University of the Health  
Sciences



**Susan D. Moffatt-Bruce, MD,  
FRCSC, PhD, MBA, FACS**  
Directrice générale  
Collège royal des médecins et  
chirurgiens du Canada



**Tanya Horsley, PhD, MBA**  
Directrice associée, Recherche  
Collège royal des médecins et  
chirurgiens du Canada



# Déclaration de conflit d'intérêts

## **Karen Lawford, PhD**

Aucune relation avec une organisation à but lucratif ou sans but lucratif

## **Pamela Roach, PhD**

Aucune relation avec une organisation à but lucratif ou sans but lucratif

## **Tasha Wyatt, PhD**

Les présents travaux ont été préparés par un(e) employé(e) civil(e) ou militaire du gouvernement des États-Unis dans l'exercice de ses fonctions officielles et sont considérés du domaine public. Les opinions et énoncés exprimés dans le présent document sont ceux de l'auteur(e) et ne représentent pas nécessairement la position ou politique officielle en la matière des Uniformed Services University ou du Department of Defense (ministère de la Défense des États-Unis).

## **Tanya Horsley, PhD, MBA**


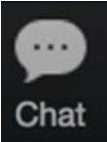



Aucune relation avec une organisation à but lucratif ou sans but lucratif

## **Susan D. Moffatt-Bruce, MD, FRCSC, PhD, MBA, FACS**

Cochercheuse bénéficiaire d'une subvention de l'Agency for Healthcare Research and Quality (AHRQ).



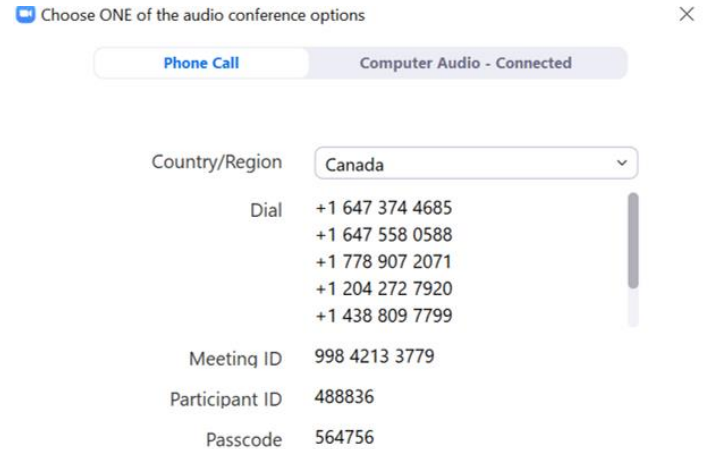
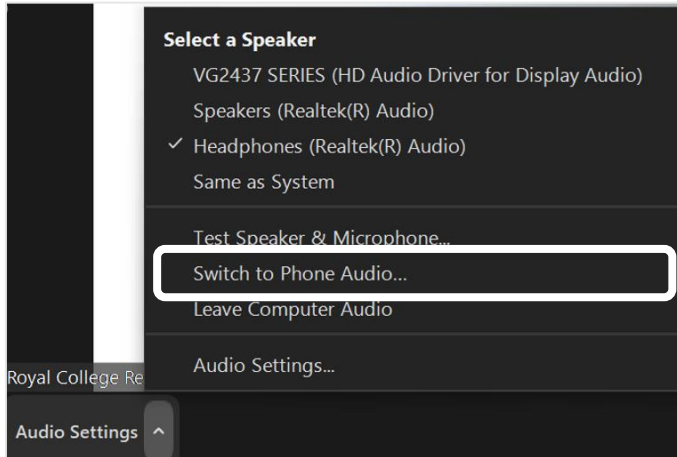
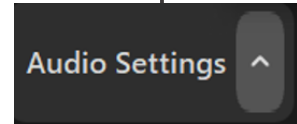
# Forum de la recherche du Collège royal

Avant la séance	Pendant la séance	Après la séance
 <p>Votre micro a été automatiquement désactivé</p>	 <p>Utilisez la fonction de clavardage pour soumettre vos questions</p>	
 <p>Votre caméra ne peut pas être activée</p>	 <p>La séance sera enregistrée</p>	<p>Tous les participants recevront un formulaire d'évaluation du forum</p>
<p>Soutien technique : <a href="mailto:researchunit@collegeroyal.ca">researchunit@collegeroyal.ca</a></p>		

# Pour écouter à l'aide de votre téléphone

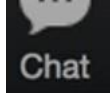
Vous avez des problèmes avec le son de votre ordinateur? Voici comment vous connecter à l'aide de votre téléphone :

- 1) Cliquez sur le caret (^) près des paramètres audio
- 2) Sélectionnez « **Pour écouter à l'aide de votre téléphone** »
- 3) Composez le numéro de téléphone fourni



# Soumettre des questions

Pour poser une question :

- 1) Ouvrir la fenêtre de **clavardage** en cliquant sur  Chat
- 2) Dans le menu déroulant « **destinataires** » de la fenêtre de **clavardage**, sélectionnez « *Everyone* » (autrement, les questions ne seront pas détectées)

- 3) Cliquez sur « **envoyer** ».





**Susan D. Moffatt-Bruce, MD, FRCSC, PhD, MBA, FACS**  
Directrice générale  
Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada





# Panélistes



## **Karen Lawford, PhD**

Professeure adjointe, département des études sur le genre  
Université Queen's



## **Pamela Roach, PhD**

Professeure adjointe, départements de médecine familiale et de sciences de la santé communautaire, directrice, Éducation en santé des Autochtones, Bureau de la santé autochtone, locale et mondiale de l'École de médecine Cumming de.  
Université de Calgary



## **Tasha R. Wyatt, PhD**

Directrice associée, Center for Health Professions Education (CHPE) et professeure adjointe, F. Edward Hébert School of Medicine  
« l'école de médecine par excellence aux États-Unis », Uniformed Services  
University of the Health Sciences



## Chronologie

Immigration non souhaitée des colons blancs et chrétiens sur les terres des peuples autochtones (1497)

Constitution du Canada (1867)

*Loi sur les Indiens* (1876)

## Quelques exemples

Ils ont volé nos enfants; détruit nos systèmes de gouvernance; imposé le patriarcat; tué nos chiens; confiné nos peuples avec le système de réserves; démoli nos systèmes de connaissances; emprisonné les personnes ayant perpétué nos pratiques; imposé le christianisme de façon violente; effectué des expériences médicales sur nous, particulièrement sur nos enfants; conçu une chaise électrique adaptée à nos enfants; volé nos terres; ordonné notre délocalisation; utilisé les Inuits comme marqueurs de la frontière nord du Canada (« acteurs des titres autochtones »); interdit notre médecine; ridiculisé les habiletés, les pratiques et les praticiens de la santé autochtone; établi le système des pensionnats indiens et les externats; organisé la « rafle des années soixante » et la « rafle du millénaire »; instauré le système d'alerte des naissances; créé et maintenu en place des obstacles juridictionnels à la santé et au bien-être; refusé des soins aux peuples autochtones; pratiqué, et pratiquent toujours, la stérilisation non volontaire ou forcée.


## Que faire maintenant?

La suprématie raciale ou blanche n'est pas viable.

Interférer avec les connaissances autochtones en matière d'accouchement et celles qui s'occupent de l'accouchement est un acte direct de suprématie blanche et de génocide.

Vous devez reconnaître et accepter vos gestes historiques et contemporains de génocide, intégrés aux systèmes de santé, d'éducation et de recherche ainsi que dans vos pratiques.

Nous méritons beaucoup mieux et beaucoup plus.

An aerial photograph of a vast mountain valley. The foreground and middle ground are dominated by a dense forest of tall, slender coniferous trees, many of which have turned a vibrant golden-brown color, suggesting autumn. The trees are packed closely together, creating a textured, undulating surface. In the background, the forest gives way to rugged, rocky mountain peaks and ridges. The sky is a pale, hazy blue, and the overall atmosphere is serene and majestic. The text is centered in the lower half of the image.

Approches éthiques pour les travaux de recherche en matière de santé des Autochtones

## PCAP



« Propriété » réfère à la relation que les Premières Nations entretiennent avec leur savoir culturel et les données et renseignements les concernant. Selon ce principe, **une collectivité ou un groupe est collectivement propriétaire de l'information**, à l'instar d'un individu qui est naturellement propriétaire de ses renseignements personnels.

« Accès » affirme que, **quel que soit l'endroit où se trouvent des renseignements et données concernant les Premières Nations et leurs collectivités, celles-ci doivent y avoir accès**. Ce principe confirme également le droit des collectivités et des organisations des Premières Nations de prendre des décisions concernant l'accès à leur information collective et la gestion de cet accès. Cela peut être réalisé, en pratique, par des protocoles normalisés et formels.

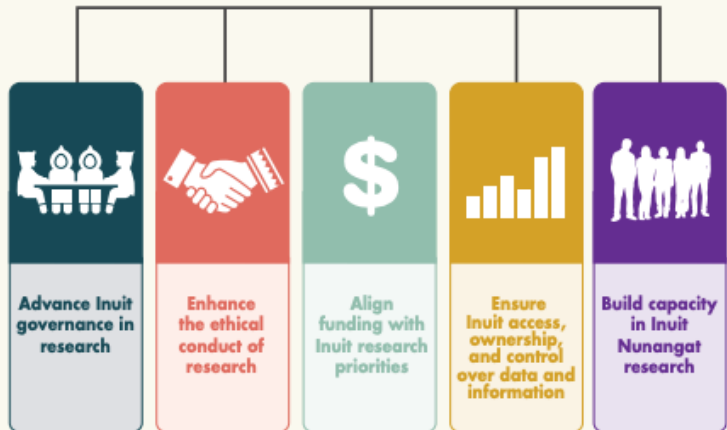
« Contrôle » exprime que les Premières Nations, leurs collectivités et les organismes qui les représentent ont le droit d'exiger le contrôle de l'intégralité de la recherche et des processus de gestion de l'information les concernant. **Le contrôle de la recherche peut comprendre toutes les étapes d'un projet, du début à la fin**. Le principe s'étend au contrôle des ressources et des processus d'examen, au processus de planification, à la gestion de l'information, etc.

La « possession » est un principe plus concret que la propriété, qui définit la relation qui existe entre un peuple et l'information le concernant. Elle fait référence au **contrôle physique des données**. La « possession » est le mécanisme permettant de faire valoir et de protéger la propriété.

<https://fnigc.ca/fr/les-principes-de-pcap-des-premieres-nations/>

# RESPECTFUL AND BENEFICIAL RESEARCH FOR ALL INUIT

## 5 Priority Areas of National Inuit Strategy on Research



## National Inuit Strategy on Research

<https://www.itk.ca/>





## Espace éthique

ERMINE, W. (2007). The Ethical Space of Engagement. *Indigenous Law Journal* 6(1): 193-203

*Approches occidentales en  
matière de recherche*

*Humilité culturelle  
Relationnalité  
Réciprocité  
Souveraineté*

*Approches autochtones  
en matière de  
connaissances et de  
pratiques*


*Approches en matière de  
recherche*



## À éviter

---

- Inclusion symbolique
- Lacunes de temps et d'espace empêchant l'établissement d'une relation authentique
- Paternalisme
- Invitation à collaborer uniquement fondée sur l'identité
- Non-respect des approches éthiques en matière d'engagement et de mobilisation



# Alliances en contexte autochtone : aperçu du terrain

Tasha R Wyatt, PhD

Uniformed Services University, Center for Health Professions Education

*25 janvier 2022*

## Avis de non-responsabilité :

Les opinions et énoncés exprimés dans le présent document sont ceux de l'auteur(e) et ne représentent pas nécessairement la position ou politique officielle en la matière des Uniformed Services University ou du Department of Defense (ministère de la Défense des États-Unis).



**Vue d'ensemble**



Hawai



Groenland

# Formation médicale







**Expériences sur le  
terrain :**

**Travailler auprès, avec et pour  
les collectivités autochtones**

## Leçon n° 1 : Réflexivité

**La réalisation de travaux de recherche avec des groupes autochtones exige l'adoption d'approches différentes de celles que vous avez apprises.**





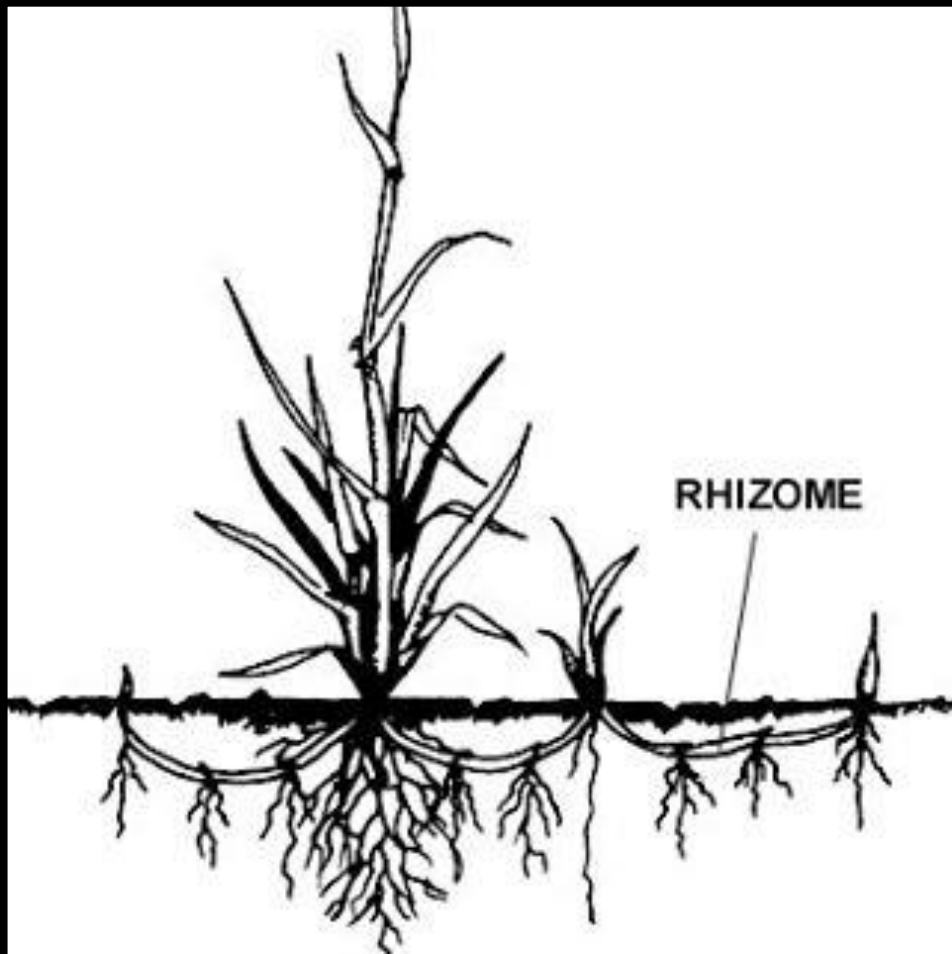


Vous devez bien utiliser les outils  
que vous avez développés et les  
reconfigurer afin qu'ils puissent  
être efficaces auprès de ces  
groupes.

## Leçon n° 2 : Centraliser les voix autochtones

**Tout d'abord, vous devez reconnaître  
et comprendre qu'il existe des façons  
différentes de vivre, de faire et de  
savoir.**





Il n'y a pas qu'un seul  
arbre de la  
connaissance.

Il y a plutôt des  
rhizomes, qui  
bifurquent de la tige  
principale afin de créer  
différents savoirs.

## Leçon n° 3 : Réciprocité

**Le groupe autochtone avec lequel vous collaborez doit pouvoir bénéficier de vos travaux.**



À qui appartiennent les  
données?





## Leçon n° 4 : Repositionnement

**Vous devrez vous repositionner afin  
de faire progresser les objectifs du  
groupe autochtone.**



A top-down view of a person's feet wearing brown sandals, standing on a weathered, reddish-brown stone ledge. The ledge is part of a structure with metal handrails, visible as vertical bars with circular caps on either side. Below the ledge is a body of water with a greenish tint and ripples. The text "S'avancer, reculer et sortir" is overlaid in white on the water area.

S'avancer, reculer et sortir

The image features two hands, one on the left and one on the right, held palm-up. A vibrant, glowing orange energy stream flows from the left hand, arches over the center, and then descends into the right hand. The energy is depicted as a complex, multi-layered mesh of fine lines, giving it a digital or ethereal appearance. The word "Responsabilité" is written in a clean, white, sans-serif font, centered horizontally between the two hands and partially overlaid by the energy stream. The background is a solid, deep black, which makes the glowing orange and the white text stand out prominently.

**Responsabilité**

An aerial photograph of a wide river winding through a landscape. The sky is filled with vibrant sunset colors, including orange, pink, and purple, with a faint rainbow visible in the upper left. The river reflects these colors. The surrounding land is a mix of green fields, dense forests, and small residential areas with houses and trees.

**Tasha R. Wyatt, PhD**  
**Uniformed Services University**  
**[Tasha.wyatt@usuhs.edu](mailto:Tasha.wyatt@usuhs.edu)**

Photos : [Pixels.com](https://www.pexels.com/) & [pixabay.com](https://www.pixabay.com/)

Merci beaucoup!  
Veuillez soumettre vos  
questions dans la  
fenêtre de clavardage.

